

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΩΝ ΕΠΙΒΑΤΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901197

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/09/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Νέων Επιβατών αποτελεί μια σύγχρονη εκπαιδευτική μονάδα με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, τα οποία τη διαφοροποιούν σημαντικά από τα σχολικά συγκροτήματα των πυκνοκατοικημένων αστικών κέντρων. Η προνομιακή χωροθέτησή του σε μια περιοχή που περιβάλλεται από πευκοδάσος εξασφαλίζει την απουσία αστικών θορύβων, δημιουργώντας ένα βέλτιστο περιβάλλον για την εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ παράλληλα επιτρέπει τη μετακίνηση της πλειονότητας των μαθητών και μαθητριών προς και από το σχολείο πεζή, ενισχύοντας έναν βιώσιμο τρόπο καθημερινότητας. Με μακρά και αξιόλογη πορεία στον χώρο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το σχολείο εστιάζει στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών του, υπερβαίνοντας τη στεία παροχή γνώσεων. Στο πλαίσιο αυτό, καλλιεργούνται συστηματικά οι κοινωνικές αξίες και οι δεξιότητες ζωής μέσα από την υλοποίηση ποικίλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεματικών αξόνων, όπως οι τέχνες, ο πολιτισμός, ο αθλητισμός, η αειφόρος ανάπτυξη και η κοινωνική ευθύνη. Η λειτουργία του σχολείου διέπεται από τις αρχές της αλληλεγγύης και του αμοιβαίου σεβασμού, με στόχο την αρμονική συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων σε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον.

Παρά τις επιμέρους προκλήσεις και τις ιδιαίτερες συνθήκες, το Γυμνάσιο Νέων Επιβατών διατηρεί σταθερά υψηλό επίπεδο παρεχόμενης εκπαίδευσης, γεγονός που αποτυπώνεται στις συστηματικές διακρίσεις των μαθητών του σε πανελλαδικούς διαγωνισμούς, καθώς και στη μαζική συμμετοχή τους στους σχολικούς ομίλους. Το συγκρότημα χαρακτηρίζεται από αξιόλογο αρχιτεκτονικό σχεδιασμό και διαθέτει εξειδικευμένα εργαστήρια φυσικών επιστημών, τεχνολογίας και πληροφορικής, βιβλιοθήκη, καθώς και διαμορφωμένους αθλητικούς χώρους. Εντούτοις, η καθημερινή λειτουργία έρχεται αντιμέτωπη με σημαντικές υλικοτεχνικές προκλήσεις. Αν και όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες νέας τεχνολογίας, καταγράφονται σοβαρά ζητήματα δικτυακής συνδεσιμότητας. Παράλληλα, οι αίθουσες παρουσιάζουν λειτουργικά προβλήματα και συχνές τεχνικές βλάβες, οι οποίες αποτελούν απόρροια των διαδοχικών ανακατασκευών και της ελλιπούς συντήρησης του κτιρίου κατά τη διάρκεια των ετών λειτουργίας του.

Παρά τα προβλήματα αυτά, το σχολείο επιδεικνύει έντονη εξωστρέφεια και αποτελεί έναν ενεργό, ανοιχτό οργανισμό σε διαρκή σύνδεση με την τοπική κοινωνία. Αναπτύσσει σταθερές συνεργασίες με θεσμικούς φορείς και οργανισμούς της περιοχής, συμμετέχει ενεργά σε εθελοντικές πρωτοβουλίες και ενημερωτικές εκδηλώσεις, ενώ παράλληλα σχεδιάζει και υλοποιεί ολοκληρωμένα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αγωγής υγείας, διαμορφώνοντας έτσι τη νέα γενιά συνειδητοποιημένων και ενεργών πολιτών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Πλήρης επίτευξη των στόχων του Σχεδίου Δράσης:** Η υλοποίηση κρίνεται απόλυτα επιτυχής, καθώς όλοι οι αρχικοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα εκπληρώθηκαν στο ακέραιο, προσφέροντας πολλαπλά οφέλη στη σχολική κοινότητα.
- **Ολιστική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των μαθητών:** Μέσα από τα πολιτιστικά προγράμματα και τον όμιλο φυσικών επιστημών επιτεύχθηκε η γνωστική, συναισθηματική και ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση των παιδιών, καθώς και η ενίσχυση των μαθησιακών και κοινωνικών τους δεξιοτήτων.
- **Υψηλή εξωστρέφεια και διεθνής δικτύωση:** Δύο από τα πολιτιστικά προγράμματα εξασφάλισαν τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά μαθητικά συνέδρια, δίνοντας στους μαθητές την ευκαιρία για μετακινήσεις εντός και εκτός Ελλάδας, διεθνή αλληλεπίδραση και δημόσια παρουσίαση των έργων τους.
- **Σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία:** Δύο επιπλέον προγράμματα πέτυχαν την αποτελεσματική διάχυση των πορισμάτων τους σε θεσμικούς και τοπικούς φορείς, ενισχύοντας τους δεσμούς και την επικοινωνία του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα.
- **Εσωτερική διάχυση και ανάδειξη καλών πρακτικών:** Το σύνολο των προγραμμάτων και ο όμιλος πραγματοποίησαν παρουσιάσεις προς το υπόλοιπο μαθητικό δυναμικό και τον Σύλλογο Διδασκόντων, λειτουργώντας ως υποδείγματα καλής εκπαιδευτικής πρακτικής.
- **Διαφάνεια και ψηφιακή τεκμηρίωση:** Όλα τα αναλυτικά στοιχεία, τα ψηφιακά τεκμήρια και τα δείγματα εργασίας των δράσεων έχουν αναρτηθεί και είναι προσβάσιμα στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου.
- **Καλλιέργεια θεμελιωδών αξιών και δεξιοτήτων:** Η ενεργός εμπλοκή των μαθητών λειτούργησε ως καταλύτης για την ανάπτυξη της ομαδοσυνεργατικότητας, της υπευθυνότητας, της κριτικής/αναλυτικής σκέψης και της αισθητικής αντίληψης.
- **Προώθηση της συμπερίληψης (Inclusion):** Επιτεύχθηκε η επιτυχής κινητοποίηση και οργανική ένταξη μαθητών με χαμηλές σχολικές επιδόσεις ή μειωμένο ενδιαφέρον, οι οποίοι βρήκαν ένα ασφαλές πεδίο έκφρασης, ανέπτυξαν πρωτοβουλίες και ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους, βελτιώνοντας το γενικότερο σχολικό κλίμα.
- **Επιτυχής υλοποίηση του Σ.Ε.Π.:** Οι ενδοσχολικές δράσεις Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού κέντρισαν το ενδιαφέρον των μαθητών, τους εφοδίασαν με έγκυρες πληροφορίες για την αγορά εργασίας και ενίσχυσαν τις δεξιότητες αυτογνωσίας τους.
-

Ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων: Οι μαθητές παρουσίασαν σαφή εξέλιξη στην αναγνώριση και έκφραση των συναισθημάτων τους. Το 70% των συμμετεχόντων δήλωσε μέσω ερωτηματολογίου ότι βελτίωσε «πολύ» έως «αρκετά» τη διαχείριση των συναισθημάτων του.

- **Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων και ενσυναίσθηση:** Η αναβάθμιση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών οδήγησε σε πιο ώριμη και εποικοδομητική διαχείριση των μικροσυγκρούσεων στην καθημερινή σχολική ζωή, ενισχύοντας ταυτόχρονα την ενσυναίσθηση.
- **Ενίσχυση της μαθητικής φωνής και της δημοκρατίας:** Καλλιεργήθηκε το αίσθημα ότι η γνώμη των μαθητών έχει αξία, ενισχύθηκε η άνεσή τους να εκφράζουν προτάσεις και ενδυναμώθηκε η δημοκρατική λειτουργία του σχολείου, καθώς οι μαθητές είχαν ενεργό ρόλο στην αξιολόγηση των δράσεων.
- **Κλίμα εμπιστοσύνης και ικανοποίησης:** Καταγράφηκαν υψηλά επίπεδα ικανοποίησης των μαθητών από τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς και συμμαθητές, γεγονός που ενίσχυσε την αμοιβαία εμπιστοσύνη και τη θετική αλληλεπίδραση στη σχολική κοινότητα.
- **Προοπτική βιωσιμότητας των δράσεων:** Η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών εξέφρασε την επιθυμία να συμμετάσχει ξανά σε παρόμοιες πρωτοβουλίες στο μέλλον, αποδεικνύοντας τη θετική αποτίμηση της εμπειρίας τους.
- **Υψηλή ανταπόκριση γονέων σε θέματα επίδοσης:** Καταγράφηκαν εντυπωσιακά υψηλά ποσοστά προσέλευσης των γονέων και κηδεμόνων στις θεσμοθετημένες συναντήσεις που αφορούσαν την ενημέρωση για τη σχολική επίδοση, την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους.
- **Ικανοποίηση από τη διοίκηση και το κλίμα:** Οι γονείς που συμμετείχαν στο ερωτηματολόγιο εξέφρασαν την ικανοποίησή τους από τους τρόπους επικοινωνίας με το σχολείο, το επικρατούν κλίμα και τις μεθόδους διαχείρισης των καθημερινών ζητημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

- **Χαμηλή συμμετοχή γονέων σε επιμορφωτικές δράσεις:** Καταγράφεται εξαιρετικά περιορισμένη ανταπόκριση των γονέων και κηδεμόνων στις επιμορφωτικές πρωτοβουλίες, τα σεμινάρια και τις προγραμματισμένες ομιλίες του σχολείου, με την προσέλευση να κυμαίνεται σταθερά σε πολύ χαμηλά επίπεδα (μόλις 10 έως 15 άτομα ανά συνάντηση).
- **Επιλεκτική παρουσία γονέων στις σχολικές εκδηλώσεις:** Παρατηρείται το φαινόμενο οι γονείς να παρακολουθούν σχεδόν αποκλειστικά και μόνο τις εκδηλώσεις στις οποίες συμμετέχουν ενεργά τα δικά τους παιδιά, αφήνοντας αμέτοχη τη συντριπτική πλειονότητα των υπόλοιπων γονέων, παρά το γεγονός ότι οι προσκλήσεις απευθύνονται προς όλους.
- **Μη αντιπροσωπευτικό δείγμα στην έρευνα γονέων:** Η ανταπόκριση στο ερωτηματολόγιο για τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας ήταν ιδιαίτερα χαμηλή, καθώς συγκεντρώθηκαν μόλις 40 απαντήσεις. Το μέγεθος αυτό συνιστά στατιστικά μη αντιπροσωπευτικό δείγμα, γεγονός που δυσχεραίνει την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων για το σύνολο των οικογενειών.
-

Αίσθημα έλλειψης συμμάχων από την πλευρά των εκπαιδευτικών: Οι διδάσκοντες δηλώνουν ότι δεν αισθάνονται πάντοτε όλους τους γονείς ως ισότιμους συμμάχους και συνοδοιπόρους στο πολυδιάστατο έργο της διαπαιδαγώγησης των μαθητών και της εφαρμογής των σχολικών κανόνων.

- **Παθητική στάση μερίδας γονέων:** Από τα ερωτηματολόγια των εκπαιδευτικών αναδεικνύεται μια γενικότερη απουσία ή παθητική στάση ενός μέρους των γονέων από τα καθημερινά σχολικά δρώμενα και τις ευρύτερες πρωτοβουλίες της κοινότητας.
- **Αδυναμία υλοποίησης εξωτερικών επισκέψεων στο Σ.Ε.Π.:** Κατά την εφαρμογή του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού υπήρξε αντικειμενική αδυναμία πραγματοποίησης εκπαιδευτικών επισκέψεων σε εξωτερικούς εργασιακούς ή ακαδημαϊκούς χώρους.
- **Έλλειψη βιωματικής διάστασης στη δράση σταδιοδρομίας:** Λόγω του παραπάνω περιορισμού, η δράση του Σ.Ε.Π. στερήθηκε την απαραίτητη βιωματική της διάσταση, καθώς οι μαθητές δεν είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε άμεση επαφή με το φυσικό περιβάλλον των επαγγελμάτων, περιορίζοντας τη σύνδεση της θεωρητικής γνώσης με την πράξη.
- **Ανάγκη επαναπροσδιορισμού της στρατηγικής προσέγγισης των γονέων:** Τα συνολικά ευρήματα αναδεικνύουν την άμεση ανάγκη να σχεδιαστούν νέες, πιο αποτελεσματικές στρατηγικές από την πλευρά του σχολείου, προκειμένου να προσελκυστούν οι γονείς και να γεφυρωθεί το χάσμα στην επικοινωνία και τη συμμετοχή τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Μείωση της βίας** και αισθητή βελτίωση του σχολικού κλίματος.
- **Ενίσχυση της συνεργασίας** και της συνοχής μεταξύ των μαθητών στην τάξη.
- **Τόνωση της αυτοπεποίθησης** των εσωστρεφών μαθητών ή όσων είχαν χαμηλή αυτοεκτίμηση.
- **Καλύτερη επικοινωνία** και εμπιστοσύνη των παιδιών προς τους εκπαιδευτικούς.
- **Συνεργασία με τους γονείς** για τη σταθερή βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλοποίηση των βιωματικών δράσεων αναβάθμισε το σχολικό κλίμα, μειώνοντας αισθητά τα περιστατικά βίας και ενισχύοντας τη συνεργασία και τη συνοχή των μαθητών. Παράλληλα, τονώθηκε η αυτοπεποίθηση των πιο εσωστρεφών παιδιών, αναπτύχθηκε σχέση εμπιστοσύνης και ανοιχτής επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς, ενώ η συστηματική συνεργασία με τους γονείς σταθεροποίησε τη θετική συμπεριφορά των μαθητών. Εντούτοις, η σύνθεση της ομάδας περιορίστηκε σε ένα μέλος λόγω της μακροχρόνιας απουσίας της δεύτερης εκπαιδευτικού, εξέλιξη η οποία προκάλεσε προσκόμματα στην ομαλή εξέλιξη της διαδικασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- **Επαγγελματική ανάπτυξη και διαχείριση σχολικού κλίματος:** Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν εφαρμόσιμα πρακτικά εργαλεία, ενισχύοντας την επικοινωνία με τους μαθητές και βελτιώνοντας την αντιμετώπιση δυσλειτουργικών συμπεριφορών εντός του σχολείου.
- **Ενδοσχολική συνεργασία και κοινότητες μάθησης:** Η δράση λειτούργησε ως καταλύτης για τη σύσφιξη των συναδελφικών σχέσεων, προάγοντας την ανταλλαγή καλών πρακτικών και βιωματικών εμπειριών εντός του Συλλόγου Διδασκόντων.
- **Θωράκιση απέναντι στη σχολική βία:** Επιτεύχθηκε συλλογική ευαισθητοποίηση και υιοθετήθηκαν σύγχρονες, προληπτικές βιωματικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού (bullying).
- **Διεθνής δικτύωση και ευρωπαϊκή διάσταση:** Σημειώθηκε κατακόρυφη αύξηση της συμμετοχής σε προγράμματα εθνικής και ευρωπαϊκής εμβέλειας (Erasmus, eTwinning, ACTIN), εδραιώνοντας τη διεθνή παρουσία του σχολείου.
- **Μαθητική ενδυνάμωση και καλλιέργεια δεξιοτήτων:** Μέσα από καινοτόμες, βιωματικές και ψηφιακές πρακτικές αναβαθμίστηκε η μαθησιακή εμπειρία, ενισχύοντας την ομαδοσυνεργατικότητα, την κοινωνική υπευθυνότητα και την ενεργό πολιτειότητα των μαθητών.
- **Διακρίσεις και εξωστρέφεια στην κοινότητα:** Οι επιτυχίες των μαθητών σε διαγωνισμούς ενίσχυσαν το θεσμικό κύρος του σχολείου, ενώ παράλληλα συσφίχθηκαν οι σχέσεις στο τρίπτυχο σχολείο-οικογένεια-τοπική κοινωνία.
- **Δημιουργία βιώσιμης παρακαταθήκης:** Η συστηματοποίηση των διαδικασιών και η συγκρότηση εξειδικευμένης ομάδας ευρωπαϊκών δράσεων εξασφάλισαν μια σταθερή βάση για τη μελλοντική ανάπτυξη αναλόγων πρωτοβουλιών.

Σημεία προς βελτίωση

- **Ανάγκη για διαρκή και συστηματική επιστημονική υποστήριξη:** Καθώς τα ζητήματα της σχολικής βίας και της διαχείρισης συγκρούσεων είναι δυναμικά και μεταβάλλονται συνεχώς, η εφάπαξ επιμόρφωση δεν επαρκεί· απαιτείται διαρκής ανατροφοδότηση και συνεχής επιστημονική παρακολούθηση για να διασφαλιστεί η μακροπρόθεσμη σταθερότητα του ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος.
- **Κίνδυνος υπερφόρτωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού (Burnout):** Η γεωμετρική αύξηση των προγραμμάτων (Erasmus, eTwinning, ACTIN, πολιτιστικά, όμιλοι) και η παράλληλη συγγραφή απαιτητικών προτάσεων συνεπάγονται τεράστιο διοικητικό και οργανωτικό φόρτο. Υπάρχει ανάγκη για ορθότερο επιμερισμό των ευθυνών, ώστε να μην εξαντλούνται οι ίδιοι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν σταθερά το βάρος της εξωστρέφειας.
- **Ανάγκη για καθολικότερη εμπλοκή των διδασκόντων:** Αν και αναφέρεται «σημαντικός αριθμός»

συμμετεχόντων, στις μεγάλες ευρωπαϊκές και εθνικές δράσεις τείνει να δημιουργείται ένας κλειστός πυρήνας ενεργών εκπαιδευτικών. Χρειάζεται να αναπτυχθούν εσωτερικά κίνητρα ώστε να κινητοποιηθούν και οι πιο διστακτικοί ή παραδοσιακοί εκπαιδευτικοί του Συλλόγου.

- **Μεταφορά των ψηφιακών και καινοτόμων πρακτικών στην καθημερινή διδασκαλία:** Ενώ οι καινοτόμες μέθοδοι και τα ψηφιακά εργαλεία εφαρμόστηκαν με επιτυχία στοχευμένα μέσα στα πλαίσια των συγκεκριμένων σχεδίων δράσης, αποτελεί πρόκληση η καθολική και μόνιμη ενσωμάτωσή τους στα καθημερινά, γενικά μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος από όλο το προσωπικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η συστηματική αποτίμηση των εφαρμοσμένων παρεμβάσεων αναβάθμισης της σχολικής μονάδας συνιστά θεμελιώδη πυλώνα για την προώθηση της θεσμικής αναστοχαστικότητας και τον ορθολογικό σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου. Μέσα από μια διεργασία συλλογική και συμμετοχική, καθίσταται εφικτή η εμπεριστατωμένη χαρτογράφηση της υφιστάμενης πραγματικότητας, ο ακριβής

εντοπισμός των λειτουργικών ελλειμμάτων και ο στρατηγικός προσδιορισμός των μελλοντικών αξόνων παρέμβασης. Αναφορικά με το σχολικό έτος 2025-26, οι υλοποιηθείσες δράσεις αξιολογούνται ως απόλυτα τελεσφόρες, επιδεικνύοντας εξαιρετικά αποτελέσματα τόσο σε ποσοτικό όσο και σε ποιοτικό επίπεδο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης για το τρέχον σχολικό έτος κρίνεται απόλυτα επιτυχής, καθώς όλοι οι αρχικοί στόχοι εκπληρώθηκαν στο ακέραιο, προσφέροντας πολυεπίπεδα οφέλη στη σχολική κοινότητα. Κεντρικό άξονα αποτέλεσε η ολιστική ανάπτυξη και η κοινωνικοσυναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών/τριών μέσα από πολιτιστικά προγράμματα και τον όμιλο φυσικών επιστημών. Η ενεργός εμπλοκή τους καλλιέργησε θεμελιώδεις αξίες (ομαδοσυνεργατικότητα, υπευθυνότητα, κριτική σκέψη) και βελτίωσε αισθητά τη διαχείριση των συναισθημάτων τους —με το 70% να δηλώνει σημαντική πρόοδο μέσω ερωτηματολογίου— οδηγώντας σε ώριμη και ειρηνική επίλυση των καθημερινών μικροσυγκρούσεων.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η προώθηση της συμπερίληψης (inclusion), καθώς κινητοποιήθηκαν και εντάχθηκαν οργανικά μαθητές με χαμηλές επιδόσεις ή μειωμένο ενδιαφέρον, οι οποίοι ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους σε ένα ασφαλές περιβάλλον. Παράλληλα, ενδυναμώθηκε η μαθητική φωνή και η δημοκρατική λειτουργία του σχολείου, ενώ οι στοχευμένες δράσεις Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.) εφοδίασαν τα παιδιά με έγκυρες πληροφορίες για την αγορά εργασίας. Το θετικό αυτό κλίμα αποτυπώθηκε στην επιθυμία της συντριπτικής πλειονότητας των μαθητών να συμμετάσχουν ξανά σε παρόμοιες πρωτοβουλίες στο μέλλον.

Σε επίπεδο εξωστρέφειας, το σχολείο εδραίωσε τη διεθνή παρουσία του μέσω προγραμμάτων εθνικής και ευρωπαϊκής εμβέλειας (Erasmus, eTwinning, ACTIN). Μάλιστα, η συμμετοχή μαθητών σε ευρωπαϊκά συνέδρια εντός και εκτός Ελλάδας και οι διακρίσεις τους ενίσχυσαν σημαντικά το θεσμικό κύρος της μονάδας. Παράλληλα, επιτεύχθηκε η σύνδεση με την τοπική κοινωνία μέσω της διάχυσης των πορισμάτων των δράσεων, ενώ η εσωτερική ενημέρωση υποστηρίχθηκε με παρουσιάσεις στον Σύλλογο Διδασκόντων και η διαφάνεια διασφαλίστηκε με την ανάρτηση των ψηφιακών τεκμηρίων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Τέλος, η παρέμβαση αναβάθμισε το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύχθηκαν επαγγελματικά, αποκτώντας εφαρμόσιμα εργαλεία για την αντιμετώπιση δυσλειτουργικών συμπεριφορών, ενώ η δράση λειτούργησε ως καταλύτης για τη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης και τη θωράκιση του σχολείου απέναντι στον εκφοβισμό (bullying). Εξαιρετικά θετική υπήρξε και η ανταπόκριση των γονέων, οι οποίοι συμμετείχαν μαζικά στις ενημερωτικές συναντήσεις και εξέφρασαν απόλυτη ικανοποίηση από τη διοίκηση και το κλίμα επικοινωνίας. Συμπερασματικά, η συστηματοποίηση των διαδικασιών και η συγκρότηση εξειδικευμένης ομάδας ευρωπαϊκών δράσεων δημιούργησαν μια στέρεη παρακαταθήκη για το μέλλον του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δράσεων αναδύθηκαν συγκεκριμένες προκλήσεις. Πρωτίστως, διαπιστώθηκε ότι η εφάπαξ επιμόρφωση δεν επαρκεί για τη διαχείριση της σχολικής βίας, καθώς απαιτείται διαρκής επιστημονική υποστήριξη και ανατροφοδότηση. Παράλληλα, η γεωμετρική αύξηση των προγραμμάτων (Erasmus, eTwinning κ.ά.) προκάλεσε έντονο διοικητικό φόρτο, αυξάνοντας τον κίνδυνο υπερφόρτωσης (burnout) για τον κλειστό πυρήνα των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν σταθερά το βάρος της εξωστρέφειας.

Το γεγονός αυτό αναδεικνύει την ανάγκη για ορθότερο επιμερισμό των ευθυνών και την εύρεση κινήτρων για την καθολικότερη εμπλοκή του Συλλόγου Διδασκόντων. Τέλος, αποτελεί πρόκληση η οργανική μεταφορά των καινοτόμων και ψηφιακών πρακτικών από το ελεγχόμενο πλαίσιο των δράσεων στην καθημερινή διδασκαλία των γενικών μαθημάτων από το σύνολο του προσωπικού

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

"Ενεργητική ακρόαση, ενσυναίσθηση και αποτελεσματική επικοινωνία με εφήβους" ή
"Θετική πειθαρχία, όρια, τρόποι καλής συμπεριφοράς και αποκαταστατικές
πρακτικές στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών"

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

"Αποτελεσματική χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης για τον σχεδιασμό, την
οργάνωση και τη διαχείριση ευρωπαϊκών προγραμμάτων"

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

"Πώς θα δοθεί κίνητρο και έμπνευση στους εκπαιδευτικούς να αναλάβουν δράσεις,
ξεπερνώντας τον φόβο της γραφειοκρατίας ή του επιπλέον φόρτου εργασίας"

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Τρόποι αποφυγής του “burn out” των εκπαιδευτικών και ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας τους

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επισκέψεις ειδικών ψυχικής υγείας για πρακτική εξάσκηση μέσω σεναρίων. Προσομοιώνοντας καταστάσεις έντασης μαθαίνουν οι εκπαιδευτικοί τεχνικές αποκλιμάκωσης.

Θέμα 6

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων για τις εκπαιδευτικές επιλογές μετά το Γυμνάσιο.

Θέμα 7

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων για τις εκπαιδευτικές επιλογές μετά το

